

Afstroom in de onderbouw van het voortgezet onderwijs

Een gezamenlijke analyse door docenten en onderzoekers

Afstroom in de onderbouw van het voortgezet onderwijs is een weerbaar probleem. Om daar zicht op te krijgen geldt ook hier: meten is weten! Door het doen van onderzoek wordt geprobeerd inzicht te krijgen in deze materie. Maar onderzoekers kunnen dat niet alleen. Het geluid van de dagelijkse (onderwijs)praktijk is hiervoor nodig. Docenten, onderzoekers en onderwijsinspectie hebben hun krachten gebundeld om te verkennen welke factoren een rol spelen bij de afstroom. De docenten gebruikten bij hun onderzoek data van de eigen school en van de onderwijsmonitor Limburg. De resultaten van de analyses zijn met betrokken partijen besproken om zo te begrijpen wat speelt. In dit symposium worden de belangrijkste conclusies gedeeld en in een breder kader geplaatst.

24 november 2017 14:00 – 17:00 uur

Universiteit Maastricht, Tongersestraat 6, ruimte 0.008

Programma

Tracking in internationaal perspectief

Hoe delen westerse landen hun leerlingen in onderwijsniveaus op de middelbare school? Wat zijn de effecten van het indelen van leerlingen in onderwijsniveaus?

Roxanne Korthals, Inspectie van het Onderwijs

Afstroom in de onderbouw in het Nederlandse stelsel

Welke trends zien we in mobiliteit van leerlingen in de onderbouw in Nederland? Welke relatie zien we daarbij met belangrijke ontwikkelingen in het Nederlandse onderwijsstelsel?

Esmee Jonk, Gemeente Eindhoven (voorheen Inspectie van het Onderwijs)

Afstroom in Limburg

Hoe verschillen de afstroomcijfers tussen de Limburgse regio's? Welke mogelijke verklaringen kunnen hiervoor aangedragen worden op basis van cijfers uit de OnderwijsMonitor Limburg?

Raoul Haenbeukers, Universiteit Maastricht

Analyse van afstroom op scholengemeenschap in Parkstad

Zijn er, mogelijk door school beïnvloedbare, leerling kenmerken te benoemen die een rol spelen bij de op/afstroom? Wat kan een school met deze informatie doen?

Olaf van Egdom en Guido Timmermans, Sintermeerten College Heerlen

Analyse van afstroom op de vrijeschool in Maastricht

Welke moeilijkheden kom je tegen bij het vergelijken van scholen die een verschillend onderwijsconcept hebben? Is het gebruik van gegevens einde bovenbouw dan een goed alternatief?

Gerlach van Wersch, Bernard Lievegoed School Maastricht

Samen onderzoeken en leren

Waarom is samenwerking tussen onderzoekers en docenten zo leuk en belangrijk? Hoe zet je zo'n samenwerking op en hoe hou je het gaande?

Trudie Schils, Universiteit Maastricht

Interesse?

Meld je voor 20 november aan op www.educatieveagendalimburg.nl/symposium

