

Artikel micro-project videoleerbedrijf in het kader van de educatieve agenda Limburg

In het voorjaar van 2016 is het Grotiuscollege gestart met het opstarten van een videoleerbedrijf. Hiermee willen we aansluiten bij de veranderende behoefte aan onderwijs van onze leerlingen en van de maatschappij door onderscheidend en gevarieerd onderwijs aan te bieden, waarin leerlingen hun talenten leren ontdekken en benutten.

De VO-raad wil dat wij onze leerlingen beter voorbereiden op hun toekomst door hen hierbij te ondersteunen en uit te dagen. Dit project sluit aan bij deze landelijke vraag om met ons onderwijs beter aan te sluiten bij de behoefte van onze leerlingen. Met dit project willen we aansluiting zoeken bij bijzondere interesses en individuele mogelijkheden van leerlingen. Het ontwikkelen van vaardigheden is hierbij de belangrijkste doelstelling. Door het leren van vaardigheden zullen de leerlingen niet alleen beter worden voorbereid op de steeds sneller veranderende maatschappij maar ook op het vervolgonderwijs waar bepaalde vaardigheden al niet meer los staan van de onderwijspraktijk. Ook wordt de kloof tussen de school en de beroepspraktijk kleiner waardoor ze mogelijk een meer weloverwogen studiekeuze kunnen maken.

Het videoleerbedrijf is een klein videoproduktiebedrijf waarin leerlingen op een praktische manier in een realistische maar veilige leeromgeving kunnen leren. In de reguliere lessen draait het vaak om kennis en iedere leerling volgt hetzelfde rooster. Binnen het videoleerbedrijf wordt er vooral gewerkt aan talentontwikkeling en vaardigheden. Vaardigheden als samenwerken, organiseren, reflecteren, presenteren, verantwoordelijkheid nemen, communiceren enz. zijn in dit leerbedrijf aan de orde. Leerlingen met verschillende talenten en achtergronden leren elkaar 'kennen' en ervaren hoe verschillende 'disciplines' kunnen samenwerken om tot de beste resultaten te komen.

Bij de start was het videoleerbedrijf een buitenschoolse activiteit. Leerlingen die meedoen met het videoleerbedrijf hebben talent voor of affiniteit met videoprodukties en krijgen op deze manier ruimte om zich hier verder in te ontwikkelen. In het begin hebben we voornamelijk met elkaar gebrainstormd over leuke ideeën, taken verdeeld, ervaringen uitgewisseld, plannings gemaakt en uiteindelijk de 1^e filmpjes gefilmd en gemonteerd en een logo ontwikkeld. Hierbij hebben we met de groep feedback gegeven op de gemaakte filmpjes (presentatie en interview technieken, het houden aan een planning en het eindresultaat). Omdat alle betrokkenen een ander rooster hadden bleek het lastig om steeds iedereen bij elkaar te krijgen. Hierdoor kwam ook veel werk en verantwoordelijkheid te liggen bij de meest enthousiaste leerlingen en we wilden de leerlingen niet overvragen. Daarom is het videoleerbedrijf in schooljaar 2016-2017 onderdeel geworden van maatwerk binnen het Grotiuscollege.

Maatwerk is opgezet vanuit de volgende gedachte: Niet alle leerlingen hebben dezelfde behoeften. Maatwerk is een manier om beter in de individuele behoefte te kunnen voorzien. Vrijheid geven binnen bepaalde grenzen door leerlingen zelf uren in te laten vullen in iets anders of juist laten excelleren in hetgeen zij goed zijn of hen te helpen daar waar dit noodzakelijk is. Deze opzet sluit goed aan bij de opzet van het videoleerbedrijf. Om maatwerk te bieden zijn in de gehele onderbouw twee lessen per week als maatwerkmoment ingericht. De leerling heeft, in overleg met de coach, keuzes kunnen maken (versterken, zelfstandig werken, verdiepen of verbreden).

Ons videoleerbedrijf was één van deze keuzelessen. Alle leerlingen die zich inschreven voor maatwerk videoleerbedrijf werden ingeroosterd. Ook werd er nu één docent hiervoor ingeroosterd. Hierdoor bleef de continuïteit van de bijeenkomsten beter bewaakt maar bleef ook de vrijwillige component gewaarborgd.

Iedere donderdagmiddag ging een actieve groep leerlingen (tussen de 20 en de 25 leerlingen) actief aan de slag binnen het videoleerbedrijf. De bijeenkomsten duurden iedere week twee lessen. Leerlingen gingen in groepjes interviewen, filmen, monteren, etc. Omdat het nu onder leestijd viel bleek het voor de bovenbouw leerlingen moeilijk om nog aan te sluiten zij hadden op dat moment vaak les. Hierdoor bestond de groep volledig uit leerlingen uit klas 1 t/m 3.

We hebben de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig laten doen. Zo moesten ze zelf hun scripts schrijven, interviewvragen bedenken en de interviews uitvoeren, alles filmen en dit vervolgens monteren. Hier kwamen leuke stukjes uit maar al snel bleek dat de inhoudelijke kwaliteit van de producties wat laag was. Het filmen en monteren zelf deden een aantal leerlingen erg goed. We hebben hier niet direct op ingegrepen omdat ook het filmen en het monteren een belangrijk onderdeel is van ons project. Leerlingen kunnen hun passie en talent hierin laten zien en zich hierin ontwikkelen. Het is bijzonder om te zien hoeveel deze jonge kinderen al kunnen met filmmateriaal en een filmbewerkingsprogramma en hoe snel zij zich hierin ontwikkelen. Later zijn we ook met de leerlingen naar de inhoud gaan kijken door met elkaar naar de stukjes te kijken en samen aan te geven wat beter kan.

Een nadeel dat aan maatwerk kleefde was dat alle leerlingen uit klas 1 t/m 3 zich ergens voor moesten inschrijven. Er waren dus leerlingen die het videoleerbedrijf kozen, niet omdat hun passie bij videoproducties lag, maar omdat ze dit dan maar kozen om iets anders in ieder geval niet te hoeven doen. Het bekende kiezen uit twee kwaden. Deze leerlingen waren een stuk minder gemotiveerd en dit had soms wel wat weerslag op de groep. Daarnaast hadden we soms ook te weinig camera's voor een dergelijke grote groep. Dit zorgde soms voor wat vertraging en was daarmee demotiverend. Echter de grootste groep had veel plezier in het videoleerbedrijf.

Doordat we voornamelijk met de onderbouw, en dus erg jonge kinderen, werkten bleek het moeilijk om de leerlingen meer eigen verantwoordelijkheid te geven. We hadden vooraf verwacht dat de leerlingen ook buiten de twee in het rooster vaststaande uren voor het videoleerbedrijf aan de slag zouden gaan maar dit bleef helaas wat achter. Slechts een klein groepje leerlingen heeft dit opgepakt omdat zij hier echt de intrinsieke motivatie voor hadden. Dit had er ook mee te maken dat de leerlingen niet vrij bij de materialen konden en dat de beschikbaarheid van de betrokken docenten zeer beperkt was. Het geven van eigen verantwoordelijkheid hebben wij toch wat onderschat.

Helaas moeten wij stoppen met het videoleerbedrijf wegens omstandigheden bij ons op school. We hadden het graag verder uitgebouwd en de leerlingen langzaam aan meer vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid kunnen geven en er echt een klein productiebedrijfje binnen de school van gemaakt voor een soort digitale schoolkrant zoals oorspronkelijk de bedoeling was.

Maar in totaal zijn wij tevreden. De leerlingen konden binnen het videoleerbedrijf actief aan de slag met iets wat hun interesse had. Ze moesten constant samenwerken, plannen en communiceren. Vaardigheden die in deze maatschappij erg belangrijk zijn en waarin ze zich zeker hebben ontwikkeld. De leerlingen hebben hun passie en talenten kunnen laten zien en zich ook hierin kunnen ontwikkelen. Dit was onze belangrijkste doelstelling en die is zeker benut en behaald.