

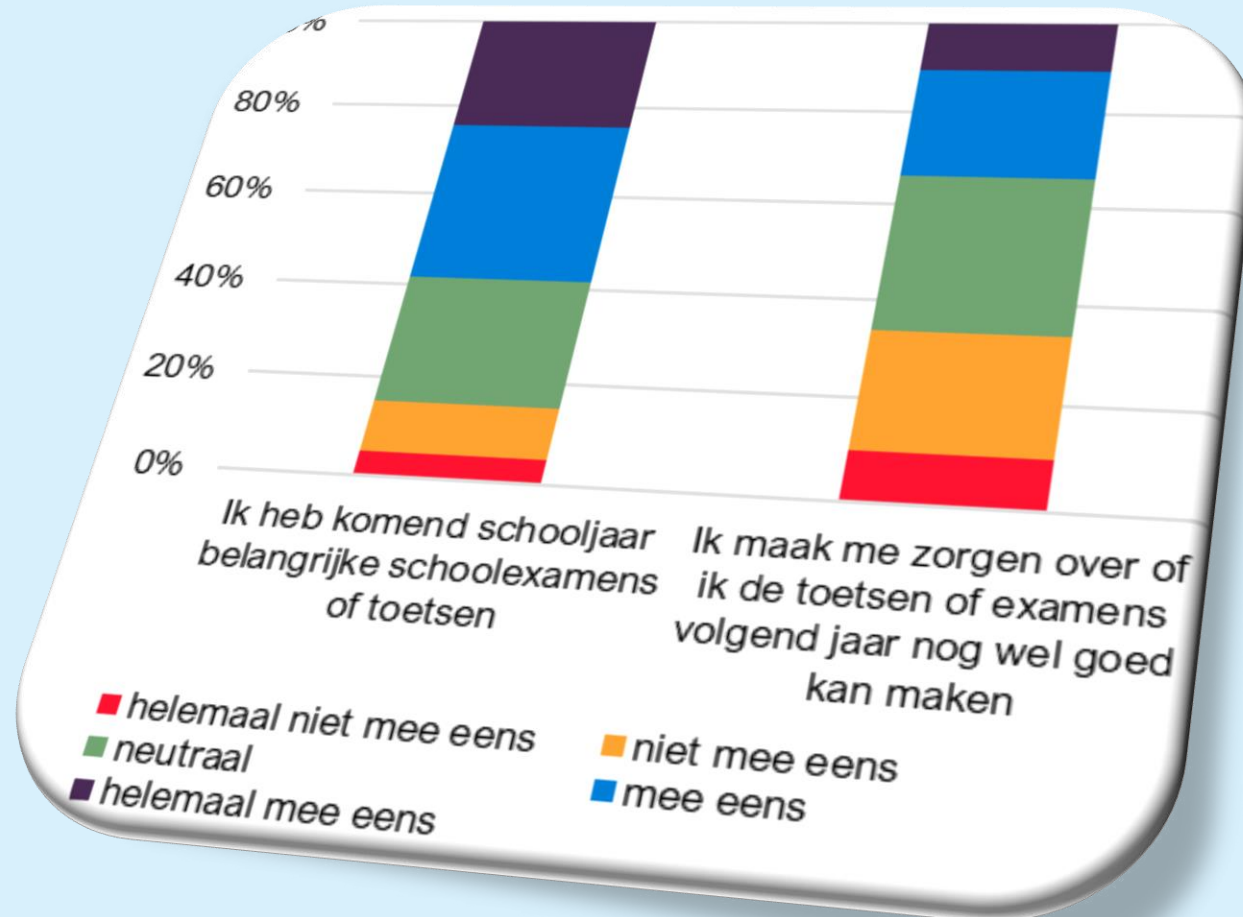
Limburgse middelbare scholieren in tijden van Corona

5 – Zorgen over school

Onderzoek op basis van
de OnderwijsMonitor
Limburg

Augustus 2020

Trudie Schils
Lex Borghans
Raoul Haenbeukers
Suzanne Zuidema



Limburg leert samen
educatieve agenda limburg

Vooraf

Door de fysieke sluiting van de scholen in het voorjaar van 2020 zijn er zorgen ontstaan over het welbevinden van leerlingen in het voortgezet onderwijs (VO). Samen met de Limburgse VO-scholen willen we hier, met behulp van de OnderwijsMonitor Limburg (OML)¹ zicht op krijgen: is het welbevinden van leerlingen nu anders dan normaal, zijn er grote verschillen tussen groepen leerlingen en zo ja, voor welke groepen geldt dit dan? De resultaten van dit onderzoek worden gepresenteerd in een reeks factsheets. Deze zijn te vinden op [educatieveagendalimburg.nl](https://www.educatieveagendalimburg.nl).

In dit vijfde deel presenteren we de resultaten binnen het thema zorgen over school van leerlingen in het derde leerjaar van het VO. We hebben leerlingen een aantal vragen gesteld over of ze meer onzekerheid ervaren met betrekking tot hun schoolprestaties of keuzes die ze moeten maken door de schoolsluiting.

Per subthema geven we eerst een beschrijving van de opvallendste resultaten en verschillen tussen groepen. In de modellen die we daarvoor gebruiken houden we steeds rekening met studie, geslacht en opleiding ouders². In de bijlages achteraan deze factsheet staan de regressieresultaten en bijbehorende steekproefomvang.

¹Voor meer informatie zie www.educatieveagendalimburg.nl/onderwijsmonitor-p/het-kort.

²In een aparte factsheet, nadat meer leerlingen in september/oktober de vragenlijst hebben ingevuld, gaan we ook kijken naar regionale verschillen. Nu worden groepen naar regio, studie en mogelijke andere achtergrondkenmerken van leerlingen te klein om betrouwbare uitspraken te doen.



Resultaten “Zorgen over school” in het kort

Zorgen over schoolprestaties (pagina 4-5)

- ❖ Er is flink wat variatie tussen de leerlingen in of ze zich zorgen maken om hun schoolprestaties. Ruim een derde van de leerlingen is bang minder te leren door de situatie, iets minder dan de helft is dat niet. Ruim de helft hoopt niet te veel achter te komen.
- ❖ Meisjes maken zich vaker zorgen. Iets meer dan de helft van de leerlingen geeft aan volgend jaar een belangrijke toets te hebben. Dit zijn vooral vmbo-ers die dan naar hun laatste jaar gaan. Een derde van hen maakt zich daar zorgen over, een derde niet.

Onzekerheid over keuzes op school (pagina 6-7)

- ❖ De meerderheid van de leerlingen geeft aan voor belangrijke schoolkeuzes te staan (bijv. vervolgopleiding, profielkeuze). Havisten zeggen vaker dat dit niet het geval is.
- ❖ Een kleine meerderheid was in februari vrij zeker over de te maken keuze. Dit was vaker het geval onder havisten en vwo-ers dan onder vmbo-ers. Leerlingen van laagopgeleide ouders waren in februari minder zeker van hun keuze dan andere leerlingen. Leerlingen op het vmbo bl/kl zijn het vaakst gaan twijfelen over de keuze voor vervolgopleiding door de schoolsluiting.

Algemene impact corona (pagina 8)

- ❖ Iets minder dan de helft van de leerlingen denkt dat de coronacrisis voor meer onzekerheid zorgt het komend schooljaar. Met name meisjes en vwo-ers denken dit. Een derde van de leerlingen denkt dat het gevolgen heeft voor het leren op school of voor de omgang met vrienden (beide met name meisjes).



Zorgen over schoolprestaties

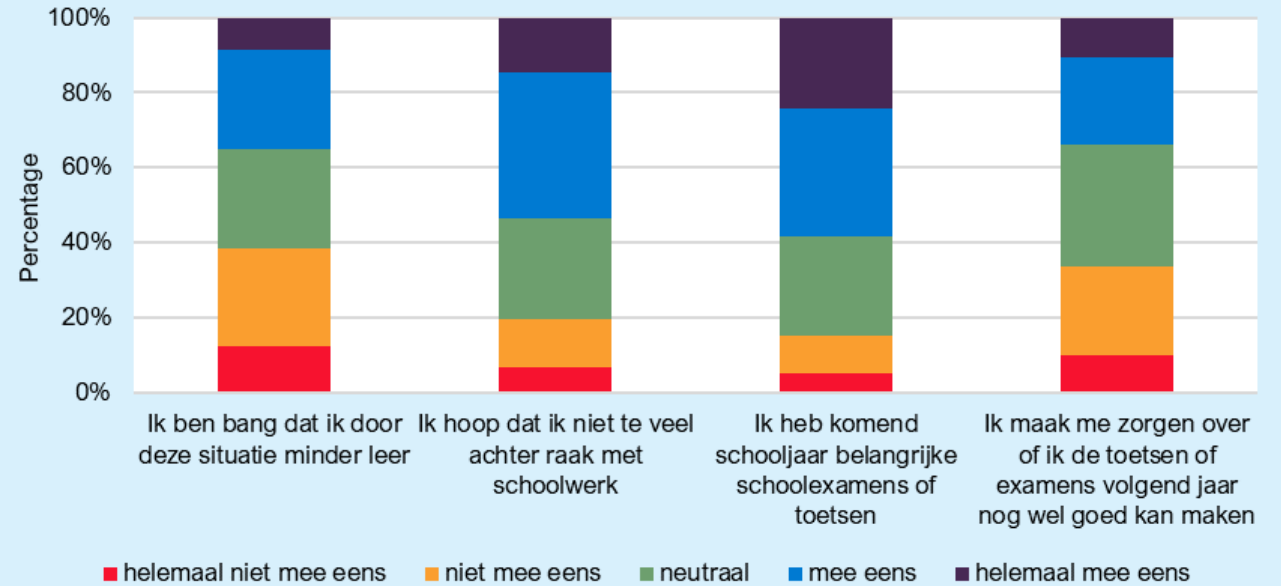
We hebben de leerlingen enkele vragen voorgelegd over of ze zich door de schoolsluiting zorgen maken over hun schoolprestaties. Figuur 1 laat zien dat 35 procent van de leerlingen bang is minder te leren door de schoolsluiting, en 40 procent niet. Ongeveer de helft van de leerlingen geeft aan te hopen niet te veel achter te raken met schoolwerk.

Iets meer dan de helft van de leerlingen geeft aan volgend jaar een belangrijke toets of examen te hebben. Ruim een derde maakt zich daarover zorgen, maar een andere derde doet dat niet. De antwoorden zijn flink verdeeld. We kijken nu naar verschillen tussen groepen.

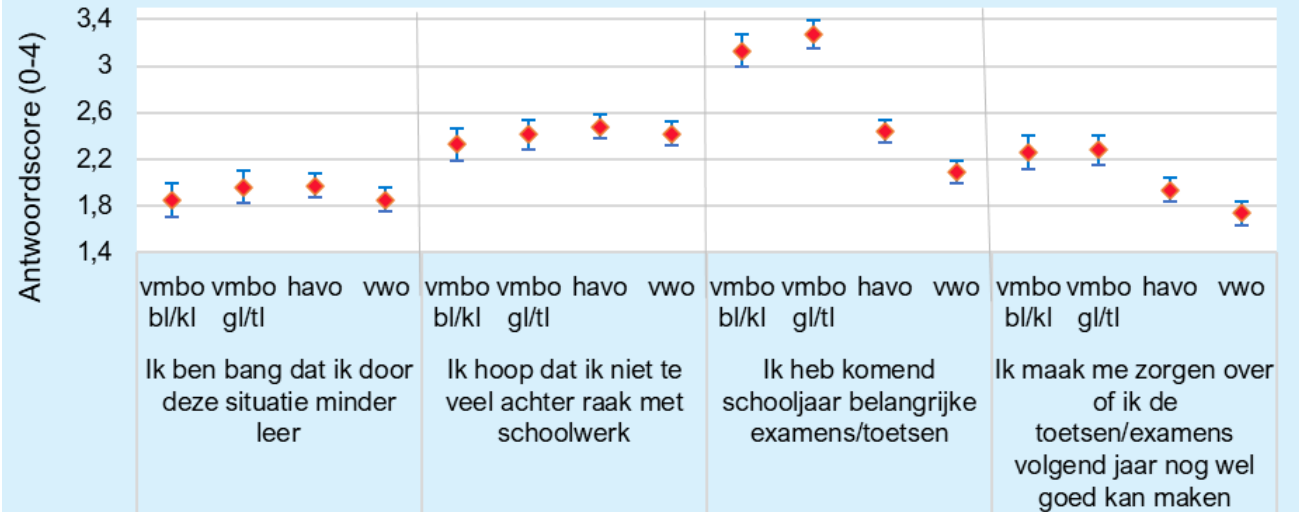
Verschillen naar studie

Figuur 2 laat verschillen op de stellingen zien tussen leerlingen van de verschillende studies (regressietabel in bijlage 1). We zien dat havisten iets vaker aangeven dat ze hopen niet achter te raken. De vmbo-ers geven vaker aan dat ze volgend jaar belangrijke toetsen of examens hebben, ze gaan immers naar hun laatste jaar. Ze maken zich er ook meer zorgen over dan de andere leerlingen.

Figuur 1. Zorgen over schoolprestaties



Figuur 2. Zorgen over schoolprestaties, naar studie



Leeswijzer: De diamanten tonen de gemiddelden per groep. De lijnen met eindmarkering tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen rondom de gemiddelden. Als deze tussen groepen niet overlappen is het verschil significant. In de modellen achter deze plaatjes worden steeds studie geslacht en opleiding ouders meegenomen als verklarende variabelen.

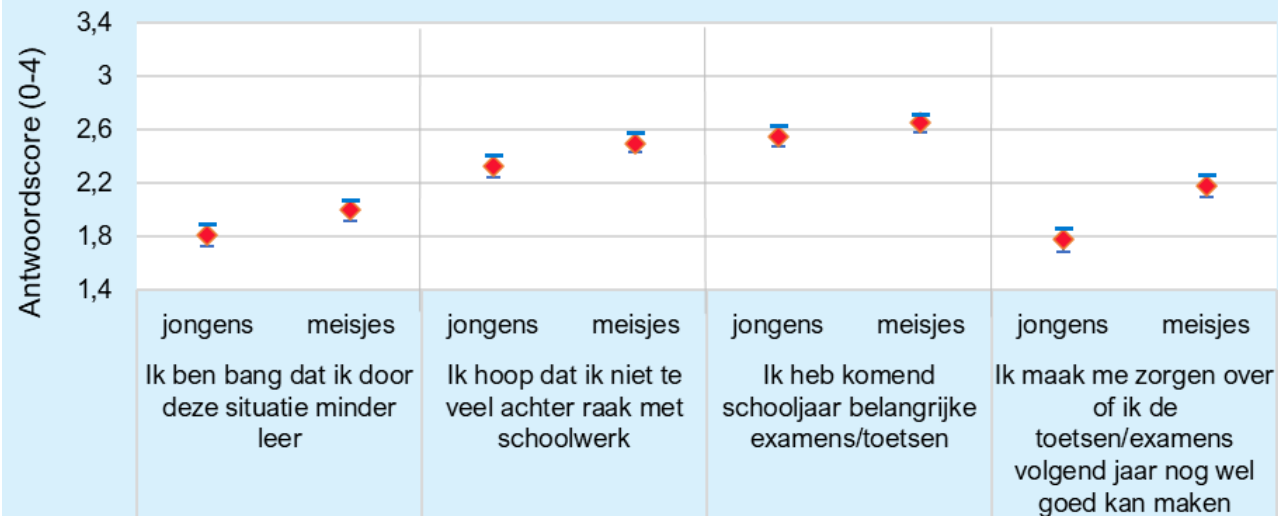
Verschillen naar geslacht

Figuur 3 laat verschillen op de stellingen zien tussen jongens en meisjes. Meisjes maken zich meer zorgen over hun schoolprestaties dan jongens³.

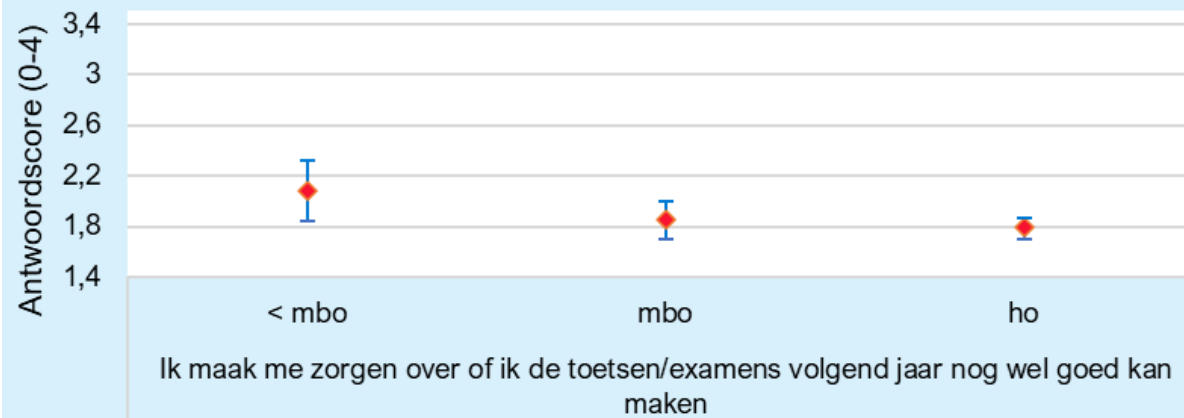
Verschillen naar opleiding ouders

We zien in het algemeen model geen verschil naar opleiding ouders. Als we alleen naar havo en vwo kijken zien we dat havisten en vwo-ers met laagopgeleide ouders zich iets vaker zorgen maken over toetsen en examens in aankomende jaren (zie figuur 4). In een volgende factsheet zullen we nagaan of dit ook gevolgen heeft voor de verwachtingen die leerlingen hebben over hun vervolgstudie.

Figuur 3. Zorgen over schoolprestaties, naar geslacht



Figuur 4. Zorgen over schoolprestaties, havisten en vwo-ers naar opleiding ouders



Leeswijzer: De diamanten tonen de gemiddelden per groep. De lijnen met eindmarkering tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen rondom de gemiddelden. Als deze tussen groepen niet overlappen is het verschil significant. In de modellen achter deze plaatjes worden steeds studie geslacht en opleiding ouders meegenomen als verklarende variabelen.

³Meisjes scoren in het algemeen hoger op angstigheid dan jongens. We zullen in latere factsheets bekijken of deze verschillen groter zijn voor dit cohort dan voor andere cohorten, als we naar verwachtingen, mentaal welbevinden en zelfvertrouwen kijken.

Onzekerheid over keuzes op school

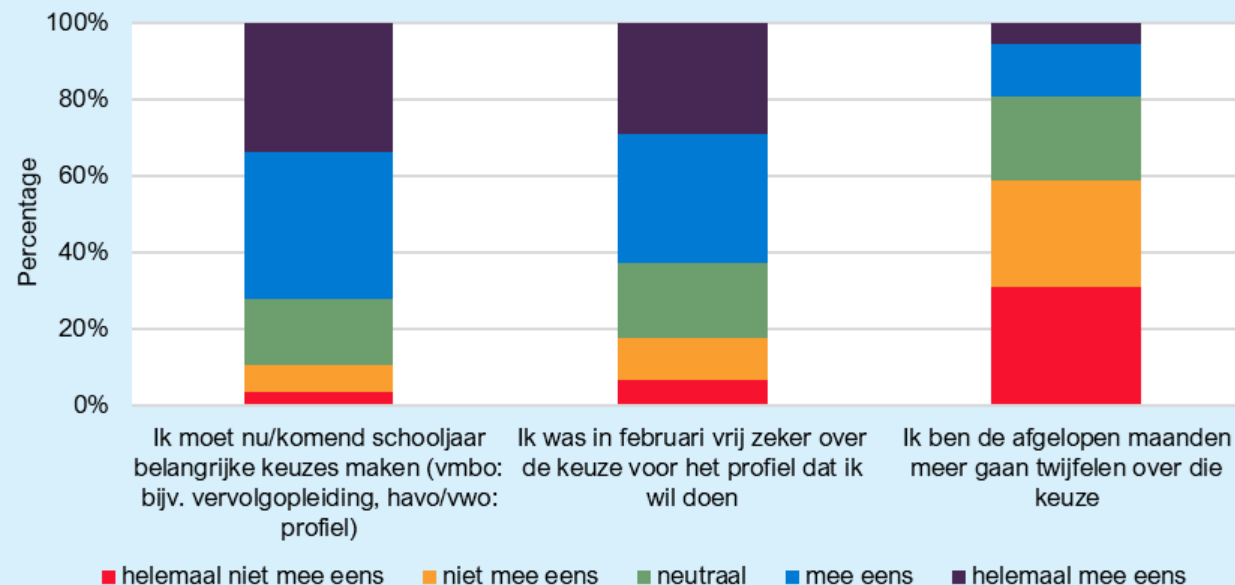
Vervolgens hebben we leerlingen enkele stellingen voorgelegd over onzekerheid rondom schoolkeuzes die ze moeten maken. Bij vmbo-ers hebben we gevraagd naar keuzes rondom een vervolgopleiding en bij havisten en vwo-ers naar de profielkeuze.

Figuur 5 laat zien dat ruim 70 procent van de leerlingen voor belangrijke keuzes staat. Ongeveer 60 procent was in februari vrij zeker over de te maken keuze, een kleine 20 procent niet. Verreweg de meerderheid (60 procent) zegt niet te zijn gaan twifelen over hun keuze, 20 procent is dat wel gaan doen.

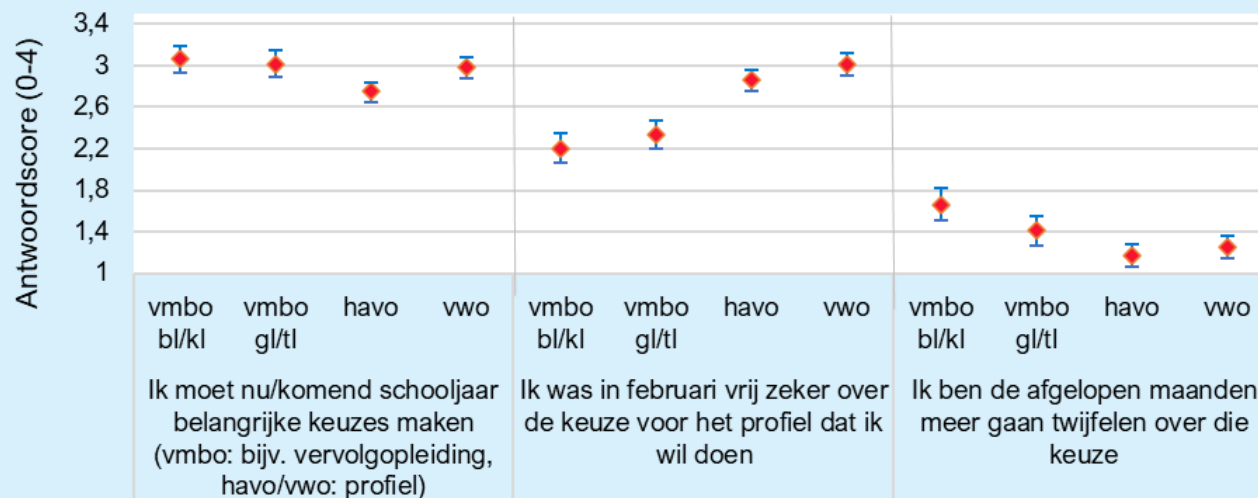
Verschillen naar studie

Figuur 6 toont de verschillen op de stellingen tussen leerlingen van de verschillende studies (regressietabel in bijlage 2). Havisten geven aan voor minder belangrijke keuzes te staan, en havisten en vwo-ers waren in februari zekerder van hun keuze in vergelijking met vmbo-ers. Leerlingen op het vmbo bl/kl zijn het vaakst gaan twifelen over de keuze voor vervolgopleiding door de schoolsluiting.

Figuur 5. Onzekerheid over keuzes op school



Figuur 6. Onzekerheid over keuzes op school, naar studie



Leeswijzer: De diamanten tonen de gemiddelden per groep. De lijnen met eindmarkering tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen rondom de gemiddelden. Als deze tussen groepen niet overlappen is het verschil significant. In de modellen achter deze plaatjes worden steeds studie geslacht en opleiding ouders meegenomen als verklarende variabelen.

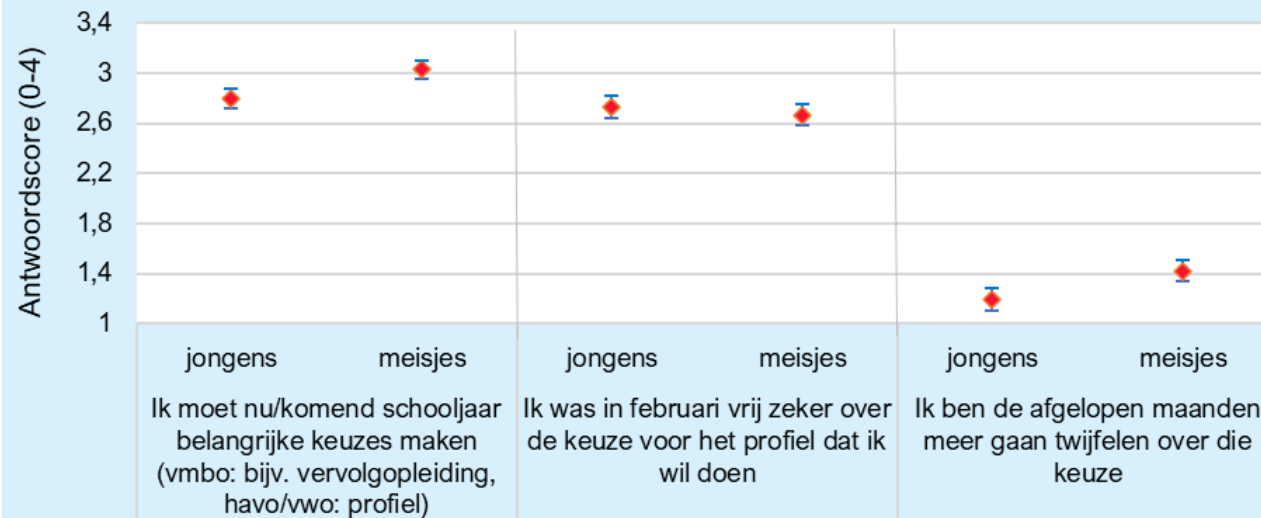
Verschillen naar geslacht

Figuur 7 laat verschillen op de stellingen zien tussen jongens en meisjes. We zien dat meisjes vaker aangeven te zijn gaan twijfelen over hun keuzes dan jongens.

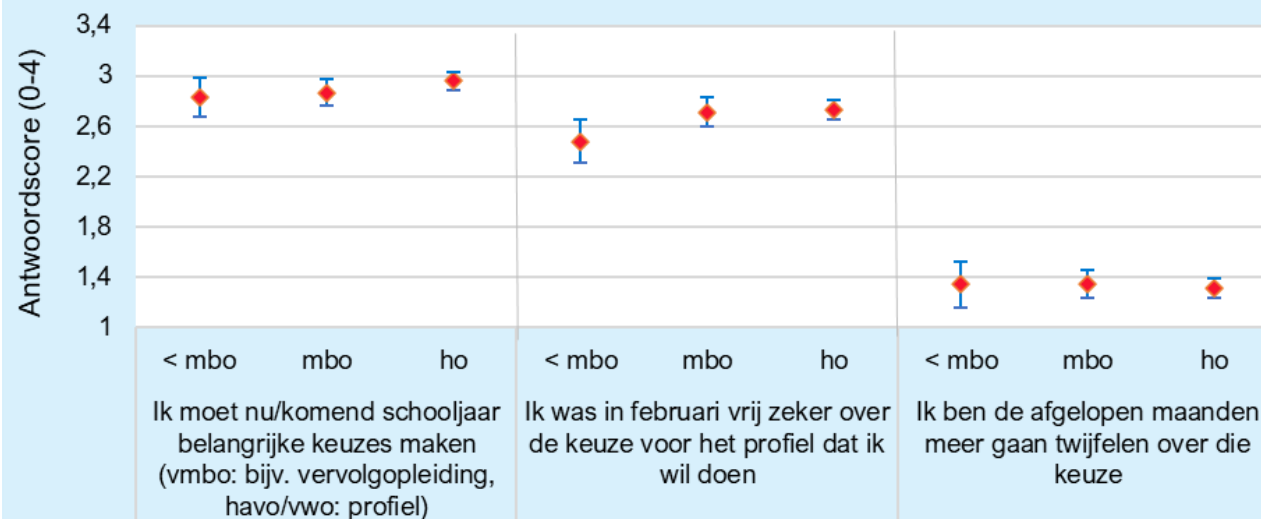
Verschillen naar opleiding ouders

Figuur 8 laat zien dat leerlingen van laagopgeleide ouders in februari minder zeker van hun keuze waren dan andere leerlingen. Er zijn geen andere verschillen naar opleidingsniveau van de ouders.

Figuur 7. Onzekerheid over keuzes op school, naar geslacht



Figuur 8. Onzekerheid over keuzes op school, naar opleiding ouders



Leeswijzer: De diamanten tonen de gemiddelden per groep. De lijnen met eindmarkering tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen rondom de gemiddelden. Als deze tussen groepen niet overlappen is het verschil significant. In de modellen achter deze plaatjes worden steeds studie geslacht en opleiding ouders meegenomen als verklarende variabelen.

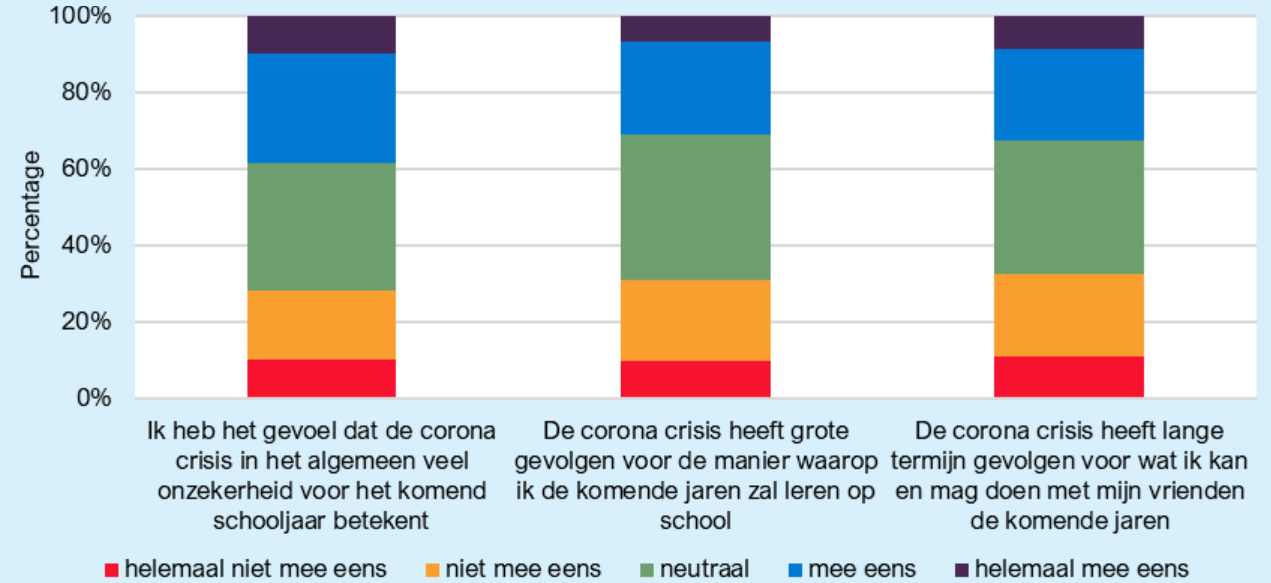
Algemene impact corona

Ook hebben we enkele meer algemene stellingen aan leerlingen voorgelegd over de gevolgen van corona voor het leren op school en omgang met vrienden. Figuur 9 laat zien dat 40 procent het eens is dat corona voor meer onzekerheid zorgt het komend schooljaar, 30 procent denkt van niet. Een derde van de leerlingen denkt dat het gevolgen heeft voor het leren op school of voor de omgang met vrienden, een derde denkt van niet.

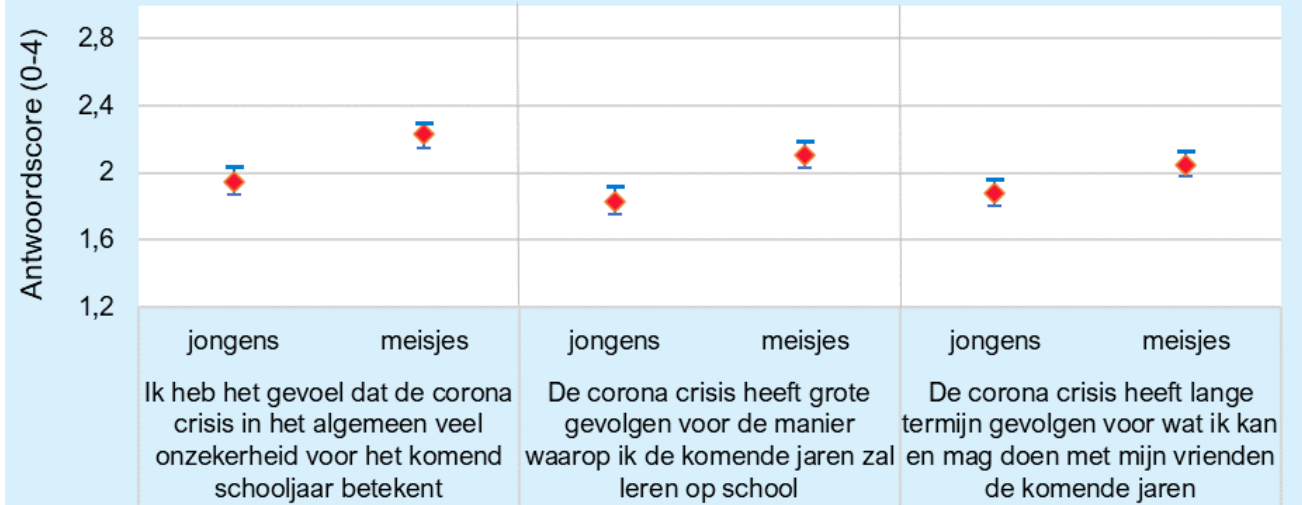
Verschillen naar studie, geslacht, opleiding ouders

We hebben ook gekeken naar verschillen tussen groepen leerlingen, maar er zijn maar weinig verschillen bij deze stellingen (regressietabel in bijlage 3). Ook hier zien we dat meisjes opnieuw meer onzekerheid ervaren, op alle stellingen (zie figuur 10). Vwo-ers denken dat er in het algemeen meer onzekerheid is het komend schooljaar door corona.

Figuur 9. Algemene impact corona



Figuur 10. Algemene impact corona, naar geslacht



Leeswijzer: De diamanten tonen de gemiddelden per groep. De lijnen met eindmarkering tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen rondom de gemiddelden. Als deze tussen groepen niet overlappen is het verschil significant. In de modellen achter deze plaatjes worden steeds studie geslacht en opleiding ouders meegenomen als verklarende variabelen.

Colofon

Dit onderzoek is uitgevoerd door Trudie Schils, Lex Borghans, Raoul Haenbeukers en Suzanne Zuidema. Voor informatie kunt u terecht bij Trudie Schils: t.schils@maastrichtuniversity.nl.

Voor het onderzoek is gebruik gemaakt van data uit de OnderwijsMonitor Limburg. Deze is onderdeel van de Educatieve Agenda Limburg, een samenwerking tussen Universiteit Maastricht, Open Universiteit, Zuyd Hogeschool, Fontys Hogeschool, de Limburgse mbo-instellingen, schoolbesturen in het primair en voortgezet onderwijs, en de Provincie Limburg.

Elke twee jaar verzamelen we voor de OnderwijsMonitor Limburg gegevens over Limburgse leerlingen in het derde leerjaar van het voortgezet onderwijs. Dit jaar was dat anders dan anders en door de inzet van scholen én leerlingen zijn we in staat geweest om aanvullende informatie op te halen over de sociaal-emotionele gesteldheid van leerlingen ten tijde van corona. Wij willen hierbij alle deelnemende scholen, leerlingen en hun ouders daarvoor bedanken. Op deze manier krijgen we inzicht in wat er nodig is om de juiste ondersteuning op te zetten in de komende maanden.

© Augustus 2020. Universiteit Maastricht, School of Business and Economics, Department of Macro International and Labour Economics (MILE). Niets uit deze uitgave mag op enige manier worden verveelvoudigd zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de auteurs.



Limburg leert samen
educatieve agenda limburg

Bijlage 1. Regressieresultaten zorgen schoolprestaties, naar achtergrond leerling

	Ik ben bang dat ik door deze situatie minder leer	Ik hoop dat ik niet te veel achter raak met schoolwerk	Ik heb komend schooljaar belangrijke schoolexamens of toetsen	Ik maak me zorgen over of ik de toetsen of examens volgend jaar nog wel goed kan maken
Meisjes	0.19*** (.002)	0.17*** (.002)	0.10* (.056)	0.40*** (<.001)
Ouders mbo opgeleid	0.13 (.229)	0.12 (.236)	0.06 (.526)	-0.05 (.643)
Ouders ho opgeleid	0.02 (.848)	0.12 (.215)	0.05 (.591)	-0.19** (.047)
Vmbo gl/tl	0.11 (.277)	0.08 (.384)	0.13 (.137)	0.02 (.856)
Havo	0.12 (.194)	0.15* (.094)	-0.69*** (<.001)	-0.32*** (<.001)
Vwo	0.00 (.994)	0.09 (.336)	-1.04*** (<.001)	-0.53*** (<.001)
Constante	1.71*** (<.001)	2.13*** (<.001)	3.03*** (<.001)	2.17*** (<.001)
Aantal observaties	1470	1464	1461	1464

Opmerking: referentiegroepen zijn: bij geslacht de jongens, bij opleiding ouders leerlingen met ouders met minder dan een mbo-opleiding, bij studie leerlingen op het vmbo bl/kl. De p-waarde staat tussen haakjes. *** verwijst naar een significant verschil op 99%-betrouwbaarheidsniveau, ** op 95%-betrouwbaarheidsniveau en * op 90%-betrouwbaarheidsniveau.

Bijlage 2. Regressieresultaten onzekerheid keuzes op school, naar achtergrond leerling

	Ik moet nu/komend schooljaar belangrijke keuzes maken voor mijn toekomst (vmbo: bijv. vervolgopleiding, Havo/vwo: profielkeuze)	Ik was in februari vrij zeker over de keuze voor het profiel dat ik wil doen	Ik ben de afgelopen maanden meer gaan twijfelen over die keuze
Meisjes	0.22*** ($<.001$)	-0.07 (.279)	0.22*** ($<.001$)
Ouders mbo opgeleid	0.03 (.741)	0.23** (.027)	0.00 (.973)
Ouders ho opgeleid	0.13 (.145)	0.25** (.012)	-0.03 (.746)
Vmbo gl/tl	-0.05 (.581)	0.13 (.197)	-0.26** (.014)
Havo	-0.31*** ($<.001$)	0.65*** ($<.001$)	-0.50*** ($<.001$)
Vwo	-0.08 (.353)	0.80*** ($<.001$)	-0.42*** ($<.001$)
Constante	2.85*** ($<.001$)	2.03*** ($<.001$)	1.56*** ($<.001$)
Aantal observaties	1461	1464	1464

Opmerking: referentiegroepen zijn: bij geslacht de jongens, bij opleiding ouders leerlingen met ouders met minder dan een mbo-opleiding, bij studie leerlingen op het vmbo bl/kl. De p-waarde staat tussen haakjes. *** verwijst naar een significant verschil op 99%-betrouwbaarheidsniveau, ** op 95%-betrouwbaarheidsniveau en * op 90%-betrouwbaarheidsniveau.

Bijlage 3. Regressieresultaten algemene impact corona, naar achtergrond leerling

	Ik heb het gevoel dat de corona crisis in het algemeen veel onzekerheid voor het komend schooljaar betekent	De corona crisis heeft grote gevolgen voor de manier waarop ik de komende jaren zal leren op school	De corona crisis heeft lange termijn gevolgen voor wat ik kan en mag doen met mijn vrienden de komende jaren
Meisjes	0.27*** ($<.001$)	0.28*** ($<.001$)	0.18*** (.001)
Ouders mbo opgeleid	0.02 (.860)	-0.02 (.848)	0.09 (.337)
Ouders ho opgeleid	-0.07 (.448)	-0.05 (.566)	0.04 (.655)
Vmbo gl/tl	0.16 (.099)	-0.01 (.910)	0.14 (.125)
Havo	0.10 (.267)	-0.04 (.689)	-0.01 (.864)
Vwo	0.20** (.028)	0.05 (.600)	-0.03 (.744)
Constante	1.87*** ($<.001$)	1.87*** ($<.001$)	1.81*** ($<.001$)
Aantal observaties	1465	1465	1461

Opmerking: referentiegroepen zijn: bij geslacht de jongens, bij opleiding ouders leerlingen met ouders met minder dan een mbo-opleiding, bij studie leerlingen op het vmbo bl/kl. De p-waarde staat tussen haakjes. *** verwijst naar een significant verschil op 99%-betrouwbaarheidsniveau, ** op 95%-betrouwbaarheidsniveau en * op 90%-betrouwbaarheidsniveau.