**Literatuur**

* Coninx, N., Kreijns, K., & Jochems, W. (2011). Een fluisterend oor. Het nut van synchroon coachen. Zoetermeer: Stichting Kennisnet.
* Coninx, N., Kreijns, K., & Jochems, W. (2013). The use of keywords for delivering immediate performance feedback on teacher competence development. European Journal of Teacher Education, 36(2), p. 164-182
* Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2014). De M-factor van werkplekbegeleiders monitoren. Tijdschrift voor Lerarenopleiders, 35(1), p. 85-97.
* Dolk, M., Korthagen, F., & Wubbels T. (2000). Het denken en handelen van leraren in onmiddelijke onderwijssituaties. Pedagogische Studiën, 77(2), p. 101-106
* Hooreman, R.W., Kommers, P.A.M., & Jochems, W.M.G. (2008). The effects of synchronous versus asynchronous coaching on the pedagogical action of trainee teachers in plenary situations. International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning, 18 (3): 338-350.